Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение

«Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов г. Яранска»

|  |
| --- |
| Утверждаю:  директор  КОГОБУ СШ с УИОП  г. Яранска  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  В.А. Логинов  Приказ № \_\_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**Рабочая программа по экологии**

**(региональная экология)**

**для 5 класса**

**на 2020-2021 учебный год**

Учитель: Афанасьева Ольга Вениаминовна

Яранск, 2020

Учебная программа «Экология 5 класс» разработана с учетом требований к уровню экологической грамотности. Она рассчитана на углубление теории и практики изучения экологического состояния своей местности, активного участия в охране окружающей природной среды.

Авторы:

А.Г. Шурыгина, зав. кабинетом географии, старших преподаватель кафедры экологии Кировского областного института усовершенствования учителей, Заслуженный учитель РФ.

Т.С. Носкова, доцент кафедры экологии Кировского областного института усовершенствования учителей, кандидат биологических наук.

Рецензенты:

Н.М. Алалыкина, доцент, кандидат биологических наук, ст. научный сотрудник лаборатории биомониторинга ВятГГУ.

Л.А. Краева, учитель географии и экологии Спицынской средней школы Котельничского района, Отличник образования.

Печатается по решению редакционно-издательского совета Кировского областного института усовершенствования учителей.

# **Пояснительная записка**

Учебная программа курса «Региональная экология» предполагает дать представление учащихся об экологическом состоянии и проблемах использования природных ресурсов родного края. Программа состоит из 3-х частей: экология моего города, экология моего района, экология родного края.

Учебная нагрузка изучения курса - 34 часа.

Структура содержания включает изучение природных сред и объектов на основе биоиндикационных методов, физико-химического анализа, наблюдений, исследований, проектирования. Главным в изучении экологической обстановки своей местности является формирование экологически ответственного отношения к окружающей среде, своему здоровью на основе развития экологического сознания, экологического мышления, экологически целесообразной деятельности.

В преподавании используются методы исследования природных сред и объектов по областной программе ШЭМ. Она участвует в создании системы комплексного и непрерывного экологического образования школьников.

Отработка содержания должна проходить на основе активных методов обучения учащихся, особенно требуется усилить организацию учебных исследований, проектной деятельности учащихся.

Результатом изучения программы считать сформированность потребности активного участия школьников в качественном улучшении среды жизни.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название урока, темы, раздела | Тип урока | Форма урока | Дата | |
| План | Факт |
|  | ***Общие вопросы охраны природы родного края*** | | | | |
| 1. | Введение. Предмет и задачи экологии родного края | урок изучения нового материала | Лекция с элементами работы учащихся. |  |  |
| 2. | Сигналы экологической тревоги |  |  |  |  |
| 3. | Экскурсия «экологическое состояние природной среды» |  |  |  |  |
| 4. | Практикум «Правила поведения в природе» |  |  |  |  |
|  | ***Охрана воздуха*** | | | | |
| 5. | Экологическое состояние и проблемы воздуха в г. Яранске | урок изучения нового материала | Лекция с элементами работы учащихся |  |  |
| 6. | Биоиндикаторы состояния воздуха. Меры по охране воздуха | урок изучения нового материала | Лекция с элементами работы учащихся |  |  |
| 7. | Определение состояния воздуха по хвоинкам сосны | Практическая работа | Индивидуальная, парно-групповая |  |  |
|  | ***Охрана воды*** | | | | |
| 8. | Экологическое состояние открытых водоёмов окрестностей г. Яранска | урок изучения нового материала | Лекция с элементами работы учащихся |  |  |
| 9. | Меры по охране воды | комбинированный урок | Лекция с элементами парно-групповой работы |  |  |
| 10. | Биоиндикаторы состояния воды | урок изучения нового материала | Урок-размышление |  |  |
| 11. | Охрана малых рек | комбинированный урок  Творческая работа | Индивидуальная через самостоятельную работу |  |  |
| 12. | Гидрологические памятники природы | урок изучения нового материала | Лекция с элементами работы учащихся |  |  |
|  | ***Использование и охрана полезных ископаемых*** | | | | |
| 13. | Отходы добычи и переработки полезных ископаемых, их роль в загрязнении природы. | урок изучения нового материала | Лекция с элементами групповой работы учащихся |  |  |
| 14. | Геологические памятники природы. | урок изучения нового материала | Индивидуальная, парно-групповая |  |  |
| 15 | Итоговый урок | контрольный урок | Индивидуальная, парно-групповая |  |  |
|  | ***Охрана почв*** | | | | |
| 16. | Экологическое состояние почв в Яранском районе | урок изучения нового материала | Лекция с элементами групповой работы учащихся |  |  |
| 17. | Биоиндикаторы почв | Творческая работа | Парно-групповая работа |  |  |
|  | ***Охрана растений*** | | | | |
| 18. | Экологические проблемы флоры г. Яранска | урок изучения нового материала | Лекция с элементами беседы |  |  |
| 19. | Полезные и ядовитые растения | урок обобщения и систематизации знаний | Парно-групповая |  |  |
| 20. | Как улучшить экологическое состояние леса. | урок обобщения и систематизации знаний | Беседа, дискуссия |  |  |
| 21. | Охраняемые растения родного края | урок обобщения и систематизации знаний | Индивидуальная через самостоятельную работу. |  |  |
| 22. | Растения - биоиндикаторы | урок изучения нового материала | Парно-групповая |  |  |
|  | ***Охрана животных*** | | | | |
| 23. | Экологические проблемы фауны г. Яранска | урок изучения нового материала | Беседа, дискуссия |  |  |
| 24. | Многообразие животных Яранского района | урок изучения нового материала Экскурсия в музей | лекция |  |  |
| 25. | Понятие о редких и исчезающих животных, «Красных книгах» | комбинированный урок | Урок-размышление |  |  |
| 26. | Игра |  | Интеллектуальная игра |  |  |
|  | ***Охрана природных сообществ*** | | | | |
| 27. | Жемчужина Вятского края – заповедник «Нургуш». | урок изучения нового материала | Лекция с элементами групповой работы учащихся |  |  |
| 28. | Национальный парк – «Атарская Лука» | урок изучения нового материала | Лекция с элементами групповой работы учащихся |  |  |
| 29. | Заказники Вятского края | комбинированный урок | Лекция с элементами групповой работы учащихся |  |  |
| 30. | Памятники природы | комбинированный урок | Лекция с элементами групповой работы учащихся |  |  |
|  | ***Школа и мониторинг*** | | | | |
| 31. | Понятие о мониторинге, его задачи | комбинированный урок | Лекция с элементами групповой работы учащихся |  |  |
| 32. | Школьный экологический мониторинг. | урок комплексного применения знаний | Лекция с элементами беседы |  |  |
| 33. | Определение экологического состояния природной среды. | Экскурсия | Индивидуальная, парно-групповая |  |  |
| 34. | Итоговый урок | урок обобщения и систематизации знаний | Индивидуальная, парно-групповая |  |  |

# **Требования к уровню экологической подготовки учащихся**

Учащиеся должны **знать**:

1. Понятия: природопользование, демографическая ситуация, особо охраняемые природные территории, экологический мониторинг.
2. Особенности природы своего района.
3. Экологическое состояние природных ресурсов своего района.
4. Влияние хозяйственной деятельности человека в использовании природных ресурсов.
5. Проблемы и пути решения окружающей среды и здоровья населения.
6. Методы исследования природных сред и объектов. Правила личного поведения в природе.

Учащиеся должны **уметь**:

1. Описывать особенности природы своего района.
2. Описывать использование природных ресурсов на фоне исторического развития района.
3. Наблюдать, исследовать источники загрязнения, формы воздействия хозяйственной деятельности человека на окружающую среду.
4. Оценивать экологическое состояние природных ресурсов своего района.
5. Участвовать в экологическом мониторинге, вести обработку полученных материалов.
6. Участвовать в экологическом просвещении и охране природы.

# **Темы учебных исследований и рефератов**

1. История природопользования своего района.
2. Экологические проблемы района и пути их решения.
3. Особо охраняемые природные территории района.
4. Оценка состояния здоровья населения. Пути решения, проблемы.
5. Влияние природных условий района на быт, традиции, культуру населения.
6. Система оздоровления населения района.
7. Комплексное исследование окружающей природной среды своего района.

**Литература**

1. Экология родного края /Под ред. Т.Я. Ашихминой. – Киров: Вятка, 1996.
2. Школьный экологический мониторинг. Учебно-методическое пособие / Под ред. Т.Я. Ашихминой. – М.: Агар, 2000.
3. Прокашев А.М. Руководство по полевой диагностике и экологической оценке почв Кировской области. – Киров: 2000.
4. Алексеев С.В. и др. Практикум по экологии. – М.: АО МДС, 1996.
5. Эстрин Э.Р. Пособие по основам агрохимии: Материалы к лабораторным занятиям для студентов пед. вузов. – Киров: Изд-во ВГПУ, 1998.
6. Вронский В.А. Экология: Словарь-справочник. – Ростов-на-Дону. Феникс, 1997.
7. Природа, хозяйство, экология Кировской области. – Киров: 1996.
8. Красная книга Кировской области. – Екатеринбург: Изд-во Уральского университета, 2001.
9. Экологический атлас Кировской области. – Киров: 1996.
10. Энциклопедия земли вятской. Природа. Т. 7 – Киров: Вятка, 1997.
11. Соловьев А.Н. Сокровища вятской природы. – Киров: Кировское отд. Волго-Вятского кн. изд-ва, 1986.
12. Природа Кировской области. Учебное пособие для 8 класса. – Киров: Вятка, 1999.
13. Население и хозяйство Кировской области. – Киров: 1997